Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка», г. Жиздра

**Конспект НОД**

**тема: «С матрёшками играем, счёт закрепляем»**

**для детей старшей группы**

Разработан воспитателем

Шевчук Н.Н, высшая

квалификационная категория

2024

**Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Возрастная группа:** старшая

**Тема:** «В гостях у матрёшки»

**Программные задачи:**

***Обучающие***

Закрепить знания о составе числа 7 из двух меньших чисел.

Познакомить детей с тем, что результат счёта не зависит от направления счёта, а при порядковом счёте зависит.

Формировать умение видеть закономерности в расположении предметов.

***Развивающие***

Совершенствовать умение ориентироваться на плане.

Развивать наблюдательность, внимание.

Развивать коммуникативные навыки, умение работать в паре, учитывать интересы сверстников.

***Воспитательные***

Воспитывать интерес к математическим занятиям; к народно-прикладному творчеству.

**Интеграция ОО:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Форма организации:** фронтальная.

**Материал и оборудование:**

* *для воспитанников:* цифровые домики, простые карандаши, карточки-схемы, конверты со смайликами;
* *для педагога:* карточки для игры «Четвёртый лишний» (шкаф, диван, кровать, сундук); сундучок, матрёшка-игрушка, плоскостные матрёшки 10 штук разного цвета, схема группы.

**Словарная работа:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы, приёмы, возможные виды деятельности | Результат |
| Открытый вход в деятельность,  1 минута | Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка детей | Настрой детей на деятельность. | Дети удобно располагаются в предлагаемом пространстве, выполняют предлагаемые задания. | Собрались все дети в круг.  Я твой друг и ты мой друг,  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Дети посмотрите на доску и скажите, какой предмет лишний?  *(Ответы детей)* | Психологическая готовность. |
| Вводно-организационный,  2 минуты. | Организация детей, переключение внимания на предстоящую деятельность. | Создание эмоционального настроя. Постановка проблемной ситуации. | Дети включаются в образовательную деятельность, принимают самостоятельные решения. | Я однажды перебирала вещи и нашла сундучок своей бабушки.  «В бабушкином доме, в дальнем уголке  Притаилось чудо в старом сундуке.  Очень любопытно, что хранится в неё?  Что же прячет бабушка в сундуке своем?  Как вы думаете, что в старину хранили в сундуках? *(Ответы детей)*  Очень хочется узнать, с чем сейчас начнём играть? *Чтобы было всем слышно и видно предлагаю сесть за столы* | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. |
| Мотивационно - побудительный,  2 минут | Формирование представлений о предстоящей деятельности, вовлечение в решение поставленных задач. | Уточнение знаний детей о народной игрушке.  Установка на предстоящую деятельность. | Дети высказывают свою точку зрения.  Отвечают на вопросы. | Ростом разные подружки  Но похожи друг на дружку,  Все они сидят друг в дружке  И всего одна игрушка!  Сегодня мы будем играть с матрёшками.  Но не просто играть, но заданья выполнять.  Закрепим счёт и состав числа 7.  Давайте узнаем сколько у нас матрёшек?  Скажите, какая по счету самая большая матрёшка?  А какая самая маленькая? | Внутренняя мотивация на деятельность. |
| Актуализация, 6 мин  (объяснение новой темы или расширение имеющихся знаний) | Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами. | Участвуют в диалоге, высказывают своё мнение, отвечают на вопросы.  Выполняют задания. | Давайте поиграем.  Я возьму 7 матрёшек.  В левой руке 1, сколько матрёшек в правой руке.  В левой руке 3, сколько в правой, в левой руке 4, сколько в правой.  Возьмите домики. Сколько в нём этажей? В этом доме захотели жить матрёшки.  По сколько матрёшек должно жить на каждом этаже?  Сейчас одна квартира на каждом этаже уже занята. Давайте заселим пустые квартиры.  Скажите, как вы расселили матрёшек? | Воспроизведение информации, необходимой для успешного выполнения задания |
| Динамическая пауза,  2 минуты | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Проведение физкультминутки. | Участие в выполнении физических упражнений в соответствии с поставленными задачами. | Физминутка:  Дуйте в дудки,  (имитация игры на дудке)  Бейте в ложки.  (хлопки руками)  В гости мы пришли к матрёшкам,  (повороты туловища вправо - влево)  Ложки деревянные.  (хлопки в ладоши)  Матрёшечки румяные.  (круговые движения около щёк) | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| Практическая работа  9 минут | Расширение имеющихся представлений.  Овладение способами действия, применение знаний. | Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций.  Постановка задач для самостоятельного выполнения. | Самостоятельная умственная и практическая деятельность. | Очень любят матрёшки,  Разноцветные одёжки.  Сами ткут и прядут  Сами в гости придут.  Посмотрите к нам пришли гости.  Сколько матрёшек на доске?  Давайте посчитаем их слева направо.  А если мы их посчитаем справа налево? Количество изменилось?  Которая по счёту матрешка в красном сарафане?  Посчитайте слева направо.  А справа налево?  *(количественный счёт не зависит от направления счёта, а результат порядкового счёта зависит)*  Матрёшки собрались на праздник.  Почините платок  Узоры каких росписей вы здесь видите?  Какой узор вы добавили на нижнюю полоску?  На среднюю?  Матрёшки захотели поиграть с вами в прятки *(работа со схемой группы)*. | Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. |
| Открытый выход из деятельности.  Рефлексия.  3 минут. | Подведение итогов, обобщение полученного опыта.  Формирование элементарных навыков самооценки. | Подведение итогов НОД с различных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния. | Высказываются по поводу приобретённых знаний, качества выполненной работы. | Дети, что хранилось в бабушкином сундуке?  Что нового вы сегодня узнали?  Что для вас было самым трудным?  Что самым интересным?  А сейчас подойдите возьмите конверты со смайликами и оцените свою деятельность. | Осознание себя как участника познавательного процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки. |